

ГУО «Миорская средняя школа № 2 имени Н. Г. Изварина»

**Социально-педагогический проект
«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?»**

Составитель Сушко В. И.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное название участника	ГУО «Миорская средняя школа № 2 имени Н. Г. Изварина»
Номинация	«Патриотизм в действии»
Название проекта	«С чего начинается Родина?»
ФИО автора проекта	Сушко Вера Ивановна
Место и год разработки	Миоры, 2023
Краткое описание проекта	Проект состоит из четырёх этапов-направлений: «Моя семья», «Мои сверстники», «Мой дом и моя улица», «Моя Миорщина». Каждые два месяца участники проекта выполняют одно исследование, результаты которого представляют на итоговом мероприятии. В мае месяце проводится оценка эффективности проекта.
Сроки реализации проекта	1 учебный год
Целевая аудитория, география проекта	Учащиеся II ступени общего среднего образования, их родители, классный руководитель
Партнёры проекта	

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Актуальность проекта. В любом обществе воспитание гражданина и патриота, ценящего родную землю, её традиции и национальную культуру, уважающего историю своей Родины, относится к числу приоритетных. Чтобы этот процесс протекал успешно, необходимо придать ему социально ценный и личностно значимый характер. Понимание того, что Родина для человека начинается с семьи, друзей, места, где родился, придёт к ребёнку только тогда, когда он будет включён в активную индивидуальную и совместную деятельность по изучению и преобразованию окружающей действительности.

Данный проект мотивирует школьников на участие в такой деятельности, предлагая для проявления их активности четыре направления: «Моя семья», «Мои сверстники», «Мой дом и моя улица», «Моя Миорщина».

В проекте предусмотрено создание для учащихся ситуаций выбора и успеха: каждый ребёнок может самостоятельно определить формы участия в нём и разрабатывать на этой основе индивидуальный маршрут постижения обозначенных ценностей.

Идея проекта. Формирование у участников проекта устойчивого интереса и любви к истории своей семьи, своей Родине, тому месту, где живут, а также расширение кругозора школьников, обогащение их внутреннего мира и развитие личностных способностей.

Цель проекта: воспитание у учащихся ценностного отношения к своей семье, окружающим людям, родному городу, своей стране посредством вовлечения их в познавательную и преобразовательную деятельность.

Задачи проекта:

- содействовать максимальной реализации учащихся;
- способствовать развитию личности учащегося, его творческих способностей, формированию стремления к познанию;
- воспитывать гуманность, милосердие;

- развивать взаимодействие с родителями.

Участники проекта: учащиеся классного коллектива среднего звена, их родители, классный руководитель.

Механизм реализации проекта. Проект рассчитан на учебный год. В течение этого срока организуется индивидуальная и совместная деятельность учащихся по четырём направлениям. Классный руководитель и родители осуществляют помощь и поддержку детям в этой деятельности.

Алгоритм совместной деятельности классного руководителя и учащихся по реализации проекта включает следующие действия:

- составление тематики индивидуальных исследований, определение форм итоговых творческих дел и благотворительных акций по каждому из направлений проекта;
- разработка учащимися индивидуальных исследовательских маршрутов на учебный год (одно исследование в течение двух месяцев, результаты которого представляет на итоговом мероприятии);
- работа учащихся по индивидуальным исследовательским маршрутам;
- проведение итоговых мероприятий, презентация результатов индивидуальных исследований;
- организация благотворительных акций;
- составление учащимися индивидуальных портфолио, тематических лепбуков.

Направление «Я и мой род» (сентябрь – октябрь)

Тема индивидуального исследования	Форма представления результатов	Итоговое мероприятие
1. Наша дружная семья.	1. Фоторепортаж.	Семейная гостиная «Добрая планета Семья»
2. Семейное древо.	2. Проект.	
3. Лента времени: где жили мои предки.	3. Сочинение.	
4. Профессии моих	4. Рисунок, кадроплан.	
	5. Мультимедийная презентация.	

родителей. 5. Я горжусь своим предком. 6. Моя фамилия лучшая в мире	6. Лепбук. 7. Интерактивный плакат. 8. Другое.	
---	--	--

Направление «Мои сверстники» (ноябрь – декабрь)

Тема индивидуального исследования	Форма представления результатов	Итоговое мероприятие
1. Мой друг. 2. «Без друзей меня чуть-чуть». 3. Дружно не грузно. 4. Дружба – великая сила. 5. Крупицы мудрости.	1. Альбом-анкета друзей. 2. ОДИ. 3. Книжка-малышка. 4. Портретная галерея. 5. Фотовыставка портретов. 6. Открытое письмо. 7. Другое.	Праздник дружбы «Ты да я, да мы с тобой»

Направление «Мой дом, моя улица» (январь – февраль)

Тема индивидуального исследования	Форма представления результатов	Итоговое мероприятие
1. Вот эта улица. 2. Прекрасное рядом. 3. Уголки моей души. 4. Дом, в котором я живу. 5. Знаешь ли ты? 6. Люди, живущие рядом? 7. История одной улицы.	1. Виртуальное путешествие. 2. Эссе. 3. Буклет. 4. Реклама. 5. Альбом-эстафета. 6. Викторина. 7. Квест-игра. 8. Другое	Устный журнал «И тайный шёпот тихих улиц»

Направление «Моя Миорщина» (март – апрель)

Тема индивидуального исследования	Форма представления результатов	Итоговое мероприятие
1. Тебе, мой город. 2. Моя родной город. 3. Известные имена. 4. Заглянем в будущее. 5. Страницы истории. 6. Здесь рождаются таланты.	1. Викторина. 2. Песня. 3. Книга славы. 4. Проект. 5. Вернисаж. 6. Видеофильм. 7. Репортаж. 8. Другое.	Форум знаний и творчества «Мы этой земли продолжение»

Благотворительные акции: «Потрудись на славу!», «Поздравь с праздником!», «Доброе сердце», «Поделись знаниями» и другие.

Ожидаемые результаты

а) на уровне учащихся:

- освоение детьми доступных знаний об истории родного края;
- расширение знаний учащихся об известных людях родного города, улицах, культурных ценностях малой родины;
- умение выражать собственное мнение, анализировать, оказывать посильную помощь окружающим;
- расширение у детей области социально-нравственных чувств и отношений;
- сформированность системы понятий духовных семейных ценностей;
- самовыражение творческих способностей учащихся;
- сформированность элементарных проектно-исследовательских умений и навыков;
- сформированность навыков коммуникативной деятельности, умения самостоятельно добывать знания, используя различные источники информации.

б) на уровне родителей:

- повышение компетентности в вопросах нравственно-патриотического воспитания;
- сформированность желания сотрудничать с учреждением образования;
- укрепление значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребёнка;
- сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.

в) на уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания школьников;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

Методы оценки эффективности проекта: для анализа эффективности инвестиционного проекта можно использовать систему опросников участников данного проекта, «Оценочный лист проектной деятельности учащегося», «Анкету самооценки руководителя проектной деятельности учащихся».

ЛИТЕРАТУРА

1. Быков, А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе/ А. Быков // Воспитание школьников. – 2006 – № 6 – С. 5 – 11.
2. Крючков, Ю. А. Теория и методы социального проектирования. - М.: АСТ, 1992 – С. 324.
3. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии. Сборник методических разработок / Под ред. Е. Н. Степанова, Н. А. Алексеевой, Е. И. Барановой, Е. В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011, г. Москва. – С. 208.
4. Интернет-ресурс:
[7](https://docviewer.yandex.by/view/0/?page=15&*=qEE18%2Btdr83TVWwW4C IUpfmmfZ57InVybcI6Imh0dHA6Ly8yMDdzY2hvb2wuc3BiLnJ1L3VwbG9h ZC9kb2Mtc2NoMjA3LzIwLTIxLyVEMCU5RiVEMSU4MCMVEMCVCRSVE MCVCVNSVEMCVQCQSVEMSU4MiVEMCVCRVEMCVCMCVEMSU4Ri8 zX0tyaXRlcmlpX290c2Vua2lfcHJvZWt0bm95X3JhYm90eS5wZGYiLCJ0aX RsZSI6IjNfS3JpdGVyaWlfb3RzZW5raV9wcm9la3Rub3lfcmlFib3R5LnBkZiIs Im5vaWZyYW11Ijp0cnVILCJ1aWQiOiIwIiwidHMlOiJlE2NzgzNzk2MzY3NjIs Inl1IjoiMzc5NDA1ODE0MTY2MDE1MDYzNiIsInNlcnBQYXJhbXMiOiJ0b T0xNjc4Mzc5NTk5JnRsZD1ieSZsYW5nPXJ1Jm5hbWU9M19Lcml0ZXJpaV 9vdHNlbmtpX3Byb2VrdG5veV9yYWJvdHkucGRmJnRleHQ9JUQwJUJDJU QwJUI1JUQwJTgyJUQwJUJFJUQwJUI0JUQwJThCKyVEMCVCRSVEMSU4 NiVEMCVCVNSVEMCVCRVEMCVQCQSVEMCVCOCSIRDEIOEQIRDEIO DQIRDEIODQIRDAIQjUIRDAIQkEIRDEIODIIRDAIQjgIRDAIQjIIRDAIQk QIRDAIQkUIRDEIODEIRDEIODIIRDAIQjgrJUQwJUJGJUQwJTgwJUQwJU JFJUQwJUI1JUQwJUJBUQwJTgyJUQwJUIwKyVEMCVCMisIRDEIODgIR DAIQkEIRDAIQkUIRDAIQkIIRDAIQjUmdXJsPWWh0dHA1M0EvLzIwN3Nja G9vbC5zcGIucnUvdXBsb2FkL2RvYy1zY2gyMDCvMjAtMjEvJTI1RDAIMjU 5RiUyNUQwJTI1ODAlMjVEMCUyNUJFJTI1RDAIMjVCNSUyNUQwJTI1Q kEIMjVEMSUyNTgyJTI1RDAIMjVCRCUyNUQwJTI1QjAlMjVEMSUyNTh</div><div data-bbox=)

GLzNfS3JpdGVyaWlfb3RzZW5raV9wcm9la3Rub3lfcmlib3R5LnBkZiZscj0y
MTI3MSZtaW1lPXBkZiZsMTBuPXJ1JnNpZ249MGJjYjhiYWJmOWFlZTM
2ZDRiNmQ0Y2ZhM2VmZWmwYzEma2V5bm89MCJ9&lang=ru